

Конспект НОД

«Что нужно знать, чтобы стать знаменитым спортсменом»

Цель:

Закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде, умение самостоятельно следить за своим здоровьем, делать зарядку.

Прививать любовь к физическим упражнениям, радоваться достигнутым результатам.

Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.

Ход занятия

Ребята, мы ежедневно слышим знакомые слова «*физкультура*», «*спорт*». Как вы думаете, в чем отличие этих двух понятий? (*Физкультурой может заниматься каждый, а спортом нет*).

— Физкультурой может заниматься и маленький и старенький, и большой. Спортом же занимаются самые сильные, крепкие и здоровые. Но каждый физкультурник мечтает стать спортсменом.

— Как вы, ребята, думаете, что нужно делать, чтобы стать спортсменом? (Надо каждое утро делать зарядку, выполнять упражнения на открытом воздухе или при открытой форточке.)

— Какими бывают дети, которые не любят делать зарядку, не любят физкультуру? (*Они слабые, часто болеют*.)

— Скажите, а как выглядят дети, которые часто болеют? (*Они худенькие, многое у них в жизни не получается*.)

— Покажите, какие это дети. (Пантомима «*Очень худой ребенок*».)
Давайте сделаем с вами зарядку и укрепим свои мышцы.

(Комплекс упражнений под музыкальное сопровождение «*Раз, два, три, ну-ка повтори!*».)

— А знаете ли вы, как называются самые главные соревнования у спортсменов?(Олимпийские игры.)

Каждый спортсмен мечтает выступить и победить в них.

— А кто скажет, что такое Олимпийские игры и откуда началось исчисление современных Олимпийских игр?

С давних времен жители Греции любили соревноваться в беге, прыжках, борьбе, метании диска и копья. И вот однажды, почти три тысячи лет назад в соревнованиях победил бегун Кореб. Он был награжден венком из оливковых ветвей. С тех пор один раз в четыре года начали проводиться специальные спортивные соревнования. Их назвали олимпийскими играми. И впервые в 1896 году над столицей Греции Афинами вспыхнул олимпийский огонь. Отсюда началось исчисление современных Олимпийских игр.

— Ребята, посмотрите на эмблему современных Олимпийских колец.*(Предлагается рассмотреть эмблему)*. Это пять олимпийских колец. Что обозначают эти кольца? *(Пять континентов)*.

Это знак единства и дружбы спортсменов пяти континентов.

Голубое кольцо — Европа

Желтое кольцо — Азия

Черное кольцо — Африка

Зеленое кольцо — Австралия

Красное кольцо — Америка

— Давайте вместе с вами найдем эти континенты на глобусе. *(Дети работают с глобусом.)*

— Так, кто же, может участвовать в Олимпийских играх? *(Самые сильные и подготовленные спортсмены всего земного шара.)*

— Что является символом Олимпийских игр? *(Огонь.)*

— Где зажигают огонь? *(В Греции на горе Олимп.)*

— Как доставляют огонь на стадион, где будут проходить Олимпийские игры? (*Зажженный факел доставляют бегуны.*)

— Какие Олимпийские игры проводятся? (*Зимние и летние.*)

Подвижная игра «*Море волнуется раз...два...три*»

Воспитатель предлагает детям изобразить пантомимой летние и зимние виды спорта.

(Дети пантомимой изображают зимние виды спорта: хоккей, конькобежный спорт, фигурное катание, лыжный спорт, санный спорт, прыжки с трамплина и т. д.).

(Дети пантомимой изображают: футбол, художественную гимнастику, легкую атлетику, борьбу, бокс, плавание, фехтование.)

Мы столько сегодня собрали информации. Пришло время ее проанализировать. В этом нам помогут наши волшебные шляпы. Определить, кто под какой шляпой будет выступать, нам поможет

Игра «*Найди свою пару*».

Дети выбирают карточку с изображением шляпы определённого цвета. Двигаются под музыку, с окончанием музыки находят свою пару. Садятся за столы обозначенные маркерами цветных шляп.

Приём «*6 шляп мышления*»

- Давайте вспомним, как работают наши шляпы:

- а) белая шляпа - факты
- б) красная - чувства и эмоции
- в) черная ищет **недостатки**, критикует
- г) желтая шляпа находит достоинства, положительные моменты

- Итак, первыми выступят белые шляпы.

Что вы можете сказать об **Олимпиаде**? Что нам о ней известно?

- Вторые - это ребята в красных шляпах.

Какие чувства, эмоции у вас вызывает спорт? **Олимпиада**?

- Третьими будут ребята под черными шляпами.

Какие на ваш взгляд есть **недостатки в Олимпийских играх**? Что для вас неприемлемо?

- И последними выскажутся желтые шляпы.

Что вы видите хорошего, полезного в **Олимпиаде и в спорте вообще**?

- А я как главный судья (*в синей шляпе*) подведу итоги нашего занятия и составить кластер.

- Давайте определим, что у нас будет в центре? Какая тема? (*олимпиада*)

- Какой символ нам поможет это отобразить (**Олимпийские кольца** или знамя-они одинаковые для всех **Олимпиад**)

- Какие бывают **Олимпиады** (*Зимняя и летняя*) Подберите нужную картинку (*солнце, снежинка*)

- Какие виды спорта мы отнесем к зимней **Олимпиаде**? А какие к летней. Разложите картинки на 2 группы.

- Какие еще знания мы можем отобразить в кластере? (*символы, талисманы, награды*).

- Но мы не все сюда занесли. Что еще мы можем добавить? (*спортивные атрибуты, снаряды, спортивные сооружения*)

- Ребята, у нас получился хороший кластер.

- Я хочу поблагодарить Вас всех за работу и напомнить слова барона Пьера де Кубертена автора **олимпийского девиза** из "Оды спорту"

О, СПОРТ! ТЫ - НАСЛАЖДЕНИЕ!

Ты верный, неизменный спутник жизни.

О, СПОРТ! ТЫ - МИР!

Ты устанавливаешь хорошие, добрые,
дружественные отношения между народами.